**ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Куликова С.В.***

*ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»,*

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград*

Социально-гуманитарное знание, как основной мировоззренческий ресурс, вызывает не только интерес, но и обеспокоенность. Снижение его конкурентоспособности, по сравнению с технической и естественнонаучной сферами, влечет за собой проблемы, связанные с формированием у молодежи ценностных установок в отношении реальной картины мира, необходимых для принятия гуманных и социально ориентированных решений. Такого рода соперничество в истории образования фиксируется не впервые.

Более века назад, в эпоху главенства формального образования, когда в классической гимназии дореволюционной России первостепенными считались гуманитарные дисциплины и древние языки, реальные училища, готовившие специалистов на основе изучения технических и прикладных дисциплин, считались менее престижными. Вместе с тем, Россия явила миру немало великих ученых технарей, равно как и гуманитариев.

На рубеже XIX-XX веков в России начали появляться школы нового типа (сейчас бы мы их назвали инновационными), которые своей задачей ставили не только знаниевый компонент, но и воспитание нравственности, формирование этических норм и морали. Так А.П. Павлов в 1916 г. писал: «Каждая школа должна удовлетворять следующим требованиям:…иметь в своей основе элементы правды, должна воспитывать у учащихся любовь к истине, а, следовательно, и к науке, средняя образовательная школа должна заботиться о развитии в учащихся стремления к добру, о воспитании добрых нравственных качеств, развивать в учащихся и эстетическую сторону духа» [11].

В вопросах построения образования с учетом усиления духовного и нравственного аспектов от московских и петербургских новых школ не отставали и провинциальные учебные заведения. Так, посещение дореволюционного Царицына наследником престола было ознаменовано присвоением гимназии наименования Александровской. В 1900 году в статье к 25-летию Царицынской Александровской гимназии А.М. Горбатов процитировал слова директора Д.Т. Третьякова, который на торжественной встрече озвучил миссию образовательного учреждения, отвечавшую не только исторической эпохе, но и современным гуманистическим идеалам: «Развитие в воспитанниках чести и правды, внушение уважения к закону и вообще воспитание их в истинно патриотическом духе при религиозно-нравственном направлении»[6].

Архивные материалы доказывают, что в рамках преподавания гуманитарных дисциплин осуществлялась серьезная, целенаправленная работа по формированию нравственного образа воспитанников. К примеру, среди тем для духовных бесед (*были очень популярны в передовых школах и часто организовывались не только на уроках закона Божьего, но и во внеурочное время, на дому у педагога за чашкой чая*) и сочинений в Урюпинской и Усть-Медведицкой женских гимназиях можно выделить такие: «Обязанности христианина в отношении к самому себе»; «Самоуважение и истинное самоуважение»; «Обязанности христианина в отношении к ближним»; «Прощение обид при соблюдении правды»; «Великодушие и незлобие»,: «Начало весны», «Первое мая», «Значение монастырей в истории России», «Гулявший много смолоду – умрет под старость с голоду», «Светлые и темные стороны городской жизни»[12].

Поэтому сегодня очень важно соблюсти золотую середину при оценке значимости гуманитарного знания в сравнении с робототехникой и цифрой, чтобы не упустить сущностных составляющих мировоззренческого плана, важных для социально-личностного, национально-этнического и гражданско-патриотического становления индивида. Это особенно важно для подрастающего поколения в условиях стремительно меняющегося мира, трансформации политических и идеологических установок.

Конкурентоспособность, как научная категория и социальный феномен, рассматривается нами как движущая сила, в том числе в пространстве современного образования, поскольку включает механизмы саморазвития того или иного явления и процесса как приоритетного. Если рассматривать методологию повышения конкурентоспособности социально-гуманитарного образования как прагматически выстроенный маршрут, что вполне оправдано современными реалиями, то эмоциональные переживания, необходимые в формировании ценностного отношения к истории страны, родному языку и культуре народа, его традициям и живой природе, должны сопровождаться критическим мышлением, логикой и здравым смыслом, основанным на научных знаниях.

Здесь очевидна необходимая взаимосвязь аксиологического и деятельностного подходов. Причем деятельностный подход безболезненно «загружается» в образовательную среду школы, которая априори является основой мировоззренческого и иного (гражданского, политического, профессионального и др.) самоопределения обучающегося. В образовательной деятельности формируются не только необходимые знания, умения, навыки, компетенции. Любое новообразование, качество личности быстрее и тверже сформируется в пространстве деятельности. Вот вопрос: какая она – эта деятельность? Социально и гуманистически ориентированная, окрашенная высокими эмоционально-чувственными переживаниями или разрушительная, попирающая моральные, нравственные, духовные установки, принятые в традиционном обществе? На что в дальнейшем потратит свои знания и интеллект выпускник физико-математического или естественнонаучного профиля?

Ответы на данные вопросы уже нашли свое отражение в нормативно-правовых документах, регулирующих отечественную систему образования. В основном законе «Конституция Российской Федерации» на основании поправок 2021 года закреплена обязанность государства за создание условий, способствующих «…всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим...» [1].

Между тем, на фоне снижения конкурентоспособности гуманитарного знания в сравнении с техническими науками, отечественная система образования на протяжении последних лет озабочена проблемой формирования у молодежи ценностного отношения к традиционным российским ценностям, воспитания духовности и нравственности в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин:

* 2009 г. – в качестве базовой основы Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения научно-педагогическим коллективом предложен стратегический документ «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [7];
* 2012 г. – статья 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3] закрепила возможность включения в образовательный процесс курсов, направленных на формирование у обучающихся представлений о духовно-нравственных, культурных ценностях;
* 2015 г. – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определила, что патриотическое воспитание и российская гражданская идентичность предусматривают «повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны» [5];
* 2020 г. – внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4], которые касаются вопросов воспитания обучающихся, в частности, обязательной разработки и реализации с 1 сентября 2021 года рабочей программы воспитания образовательной организации на основе «Примерной программы воспитания», подготовленной научным коллективом Института стратегии развития образования РАО (особенность программы заключается в ее рамочной структуре и безболезненной интеграцией с обновленными ФГОС начального и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности);
* 2021 г. – на смену документу от 2015 г. указом президента РФ утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [2], в которой провозглашена задача по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Очевидно, что государственная политика в области образования и воспитания начала возвращаться в русло традиционных подходов задолго до событий, связанных со спецоперацией российских войск на Украине, которая повлияла на повышение уровня национального самосознания и активизировала патриотические настроения россиян. В указанных выше документах, так или иначе, упоминались традиционные/ базовые ценности, предлагался их перечень или аксиологическая рамка. Вместе с тем, спор об иерархическом древе ценностей остается извечным спором философов, естествоиспытателей, ученых-атомщиков, медиков, педагогов. Но расходятся они лишь на уровне профессиональных предпочтений. Ответы на эти вопросы можно найти в аксиологической плоскости.

С.В. Куликова в качестве ориентира предлагает аксиологическую модель: «общечеловеческие – традиционные российские – семейные ценности – национальный образовательный идеал – воспитание национального самосознания». Данная модель может служить «ориентиром для обеспечения эффективности современного воспитания, систему которого необходимо выстраивать как на народных традициях и достижениях отечественной педагогики прошлого, так и на основе современных технологий» [9, С. 130-131].

В проекте концепции предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Росси» ценности, сложившиеся в процессе культурного развития страны и формируемые в учебно-воспитательном процессе школы, условно они разделены на четыре группы:

* Гражданские ценности: патриотизм, гражданственность, национальное сознание, уважение к памяти предков, осознание взаимозависимости народов понимание иных культур, бережное отношение к природе, материальному и нематериальному культурному наследию.
* Духовные ценности: любовь к Отечеству и ближним, приоритет духовного над материальным, уважение к религиозным традициям и гуманитарному наследию народов России и мира, науке, истине, стремление к знаниям, самоотверженность и др.
* Социальные ценности: дружба, сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, справедливость, уважение к другим, ценность творческого и созидательного труда, чувство социальной ответственности и др.
* Личностные ценности: правдивость, честность, храбрость, благоразумие, умеренность, отзывчивость, чуткость, доброта, добросердечность, сострадание, желание совершенствовать себя, жизнерадостность, жизнелюбие, целеустремленность, уравновешенность и др.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям в качестве ориентира для педагога указанная выше концепция относит следующие: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В духовном наследии первое место занимают традиционные ценности как основа, сохраняющая единение, культуру и историю народов, населяющих Русскую землю. С.В. Куликова считает, что отдельно следует обратиться к базовому для российской ментальности понятию «Отечество», воспринимаемое как «страна отцов», основание, ценностная устойчивость и защищенность, которые придает родная земля. Отечество – это все, что наследуется от отца, предков (как материальное, так и духовное) [8].

Уникальными концептами, удерживающими аксиологическую рамку категории «Отечество», выступают знакомые представителям старшего поколения сущности: род, семья, правда, долг, родовая честь, община, достоинство. Вместе с тем, понимание данных категорий у современной молодежи может вызывать трудности. Именно поэтому сегодня в образовании высокую значимость приобретает тренд «смысловое чтение», которое понимается как «… деятельность, приобщающая субъекта к процессам духовного производства» [10].

Навыки смыслового чтения наиболее эффективно формируются в ходе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, в том числе в условиях внеурочной деятельности. Поскольку, к примеру, такое положительное психологическое, социальное и морально-политическое качество как «самоотверженность», которое выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими для блага других, предполагает обращение не только к образам литературных персонажей и исторических личностей, но и к «героям нашего времени», семейным историям и артефактам.

Особенно важным здесь представляется сюжет о сохранении памяти защитников Отечества, на защиту которой сегодня встала Конституция Российской Федерации: «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» [1].

В процессе решения воспитательных и образовательных задач, направленных на формирование осмысленного принятия традиционных российских ценностей необходимо руководствоваться определенной логикой, предусматривающей федеральную и региональную специфики:

* изучение значимых для всей Российской Федерации исторических событий, культурных явлений и достояний;
* освоение ключевых для определенного региона исторических личностей и связанных с ними событий, культурного наследия региона, его самобытных историко-культурных явлений;
* освоение историко-культурного материала, который может быть представлен в рамках ценностно-мировоззренческого, историко-культурологического, филолого-культурологического, художественно-эстетического и личностно-развивающего направлений.

В конечном итоге педагог, работающий в социально-гуманитарном предметном поле, призван создавать условия для понимания, а главное – применения обучающимися духовно-нравственных категорий в реальной жизни. Понимание ценностей и смыслов поможет в освоении моральных действующих в гуманном обществе норм и правил, формировании способности к эмоциональному переживанию и эмпатии, готовности взять на себя ответственность в ситуациях, требующих принятия нравственных решений и действий на основе ценностно-значимых приоритетов.

Таким образом, повышение конкурентоспособности социально-гуманитарного образования позволит сохранить в самосознании молодежи общероссийскую гражданскую идентичность, как базовую ценность для социально-активной жизнедеятельности в поликультурном и многонациональном мире.

**Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

**Литература**

1. Горбатов А.М. 25-летие Царицынской Александровской гимназии. Казань, 1900.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Куликова С.В. Воспитание молодежи: аксиологический потенциал категории «Отечество»// Образовательный журнал «Учебный год». № 1 (63) 2021.
4. Куликова, С.В. Базовые ценности воспитания молодежи в информационном обществе: теоретико-методологический аспект / С.В. Куликова // Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности: Сборник научных трудов Междун. научн.-практич. конф. - Нижний Новгород, 25–26 сентября 2018 года / Под редакцией М.В. Богуславского, С.В. Куликовой, К.Ю. Милованова. – Изд-во: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2018.
5. Мосунова Л.А. Смысловое чтение как деятельность: её содержание и структура // Вестник ВятГУ. 2011. №2-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovoe-chtenie-kak-deyatelnost-eyo-soderzhanie-i-struktura (дата обращения: 30.05.2022). С. 157.
6. Павлов А.П. Мысли и чаяния по поводу предстоящей реформы в России. М., 1916.

**Архивные материалы**

1. Государственный архив Волгоградской области, ф. 16. д. 23, л. 7.

**РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА**

***Вологжина Е.М.,***

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж», г. Хабаровск

Гостев Г.М.

**«**Нет ничего сильнее идеи, время которой пришло»

Виктор Гюго

Развитие непрерывного педагогического образования является одним из приоритетных инновационных направлений деятельности профессионального педагогического сообщества Хабаровского края. С целью создания эффективной модели подготовки педагогических кадров по инициативе Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша (далее – колледж, педколледж, ХПК) в 2015 году был создан и успешно реализуется образовательный педагогический кластер[[1]](#footnote-1) (далее – педкластер, кластер, Педкластер27). Идея объединения образовательных организаций края с целью повышения качества подготовки педагогических кадров не нова, в разные годы предпринимались неоднократные попытки создания советов, союзов, ассоциаций, объединений и других форм профессионального взаимодействия. Предпосылками тому послужили изменения парадигмы научно-исследовательского и научно-методического сотрудничества в системе среднего профессионального образования. Процессы внедрения в образовательный процесс логики высшей школы сформировали необходимые условия для создания комплексов «колледж – вуз», «лицей – колледж – вуз» и других форм непрерывного образования. При реализации концепции непрерывного образования использовались как новые научные, так и практико-ориентированные формы сотрудничества в профессиональной сфере, они способствовали дальнейшей интеграции образовательных учреждений края, реализующих образовательные программы УГС 44.00.00. «Образование и педагогические науки».

Краевой проект «Педкластер 27» стал инструментом, объединившим на первом этапе восемь образовательных организаций края. В настоящее время более двадцати образовательных и иных организаций продуктивно взаимодействуют в рамках единого образовательного пространства региона, используя инновационный метод достижения цели повышения качества подготовки педагогических кадров. Концепция педагогического кластера предусматривает четыре уровня и три направления взаимодействия образовательных организаций г. Хабаровска, края и других регионов России. На первом уровне кластерная модель объединяет городские образовательные организации, на втором уровне – Хабаровского края и Еврейской автономной области, на третьем уровне – дальневосточного региона, на четвертом – России. Системообразующими направлениями взаимодействия выступает сотрудничество в интеллектуальной, технологической и ресурсной сферах. Основу такого взаимодействия составляет разработанный колледжем договор о научно-методическом (сетевом) сотрудничестве. На каждом уровне и по каждому направлению ежегодно планируется и проводится системная работа, целью которой является наполнение договора о сотрудничестве реальными образовательными событиями и действенными мероприятиями. Руководящей структурой кластерной модели выступает координационный совет, созданный министерством образования и науки Хабаровского края. К сложившимися в ходе интеграционной деятельности направлениям сотрудничества организаций, в частности, с высшей школой и общим образованием, возможно отнести следующие:

в интеллектуальной сфере:

- **повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива на базе организаций-партнеров**: курсовая подготовка и переподготовка педагогов на базе кафедр вузов и мастерских колледжа; профильная стажировка преподавателей; участие педагогов и студентов в совместных творческих проектах. В ХПК с 2019 года осуществляет работу «Методический навигатор» – единое многомерное методическое пространство «школа-колледж-вуз, участниками которого являются представители профессорско-преподавательского состава Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ), преподаватели ХПК и общеобразовательных организаций. Более 30 преподавателей колледжа прошли стажировки и обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам на базе организаций-партнеров, причём необходимо отметить немаловажный факт – для организаций- партнёров обучение не предусматривает оплаты;

- **инновационная и научно-исследовательская деятельность** педагогов направлена на руководство курсовым и дипломным проектированием, создание временных научно-исследовательских коллективов, совместное участие в краевых инновационных комплексах (КИК) и площадках (КИП). На протяжении трёх лет совместно с ТОГУ успешно внедряется КИК «Реализация модели формирования культурного интеллекта субъектов взаимодействия в поликультурной образовательной среде», координирующая функция деятельности КИК возложена на Ресурсный центр Педагогического института ТОГУ. Ежегодно по актуальным вопросам педагогического образования в рамках педкластера открываются в не менее трёх краевых инновационных площадок (КИП). Например, в 2022 году ХПК совместно со школами края открыл КИП «Организация вариативной модели дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов» – это работа нескольких педагогических классов в разных муниципальных районах края. Совместно со школами г. Хабаровска реализуется социально-просветительский проект «Внешкольный центр «АзБуКа» по социально-культурной адаптации детей-инофонов, в рамках которого студенты-волонтёры обучают детей из семей мигрантов русскому языку, знакомят с культурой народов России. За период с 2015 года колледжем проведено более пятидесяти межрегиональных научно-практических семинаров и вебинаров, инновационный опыт представлен в сборниках более 10 научно-практических конференций;

- **подготовка собственных научных кадров** напрямую связана с деятельностью Магистерско-аспирантского объединения преподавателей ХПК. Разработка тематики диссертационного исследования под потребности образовательной организации, согласование её с научными руководителями из вузов, построение исследования при непосредственной привязке к проблемам колледжа, где объектом и предметом исследования являются происходящие в профессиональной сфере процессы, подготовка и защита диссертаций – всё это формирует у педагога колледжа новые научно-исследовательские компетенции, повышает мотивацию к профессиональному росту и помогает привлечь студентов для проведения совместных исследований в рамках учебно-исследовательской деятельности, а также Студенческого научного общества. Данное направление подготовки научно-педагогических кадров колледжа совместно с вузами является приоритетным на протяжении многих лет: десять преподавателей колледжа защитили кандидатские диссертации, в колледже работают шесть кандидатов наук, ежегодно обучаются в магистратуре не менее трёх педагогов;

в технологической сфере

- **практическая подготовка студентов на базе организации-партнера**. С 2015 года на базе Краевого центра образования (КЦО) открыта Кафедра ХПК, деятельность которой направлена на улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов, усиление практической составляющей образовательного процесса, для привлечения к преподавательской деятельности специалистов, обладающих достаточным практическим опытом педагогической деятельности, а также проведения совместных научных исследований и внедрения результатов научно-исследовательских работ в практику образования. В КЦО, как самой крупной и современной базовой школе Хабаровского края, организующей педагогическую практику студентов ХПК, в штат введены 15 методистов, совместно с преподавателями колледжа они разрабатывают программу практики и обеспечивают сопровождение студентов. В заседаниях Кафедры принимают участие педагоги-практики и научные деятели, обсуждаются новые стандарты, программы и методики, реализуются инновационные проекты. Ежегодно в КЦО трудоустраиваются лучшие выпускники колледжа.

С вузами заключены не только договоры о научно-методическом сотрудничестве, но и соглашения по организации практики студентов. Студенты педагогических специальностей ТОГУ, например, проходят практику и стажируются в ХПК. По итогам 2021 года педагог-наставник, руководитель мастерской «Преподавание в младших классах» ХПК И.Г. Кальницкая стала победителем краевого конкурса «Лучший наставник-2021», она является наставником не только для молодых педагогов колледжа, но и для нескольких выпускников ТОГУ. Для студентов Хабаровского государственного института искусств и культуры (ХГИИК) организовано прохождение производственной практики на специальности «Музыкальное образование» по направлениям подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Педагогика академического музыкального искусства», «Музыкально-инструментальное искусство», «Вокальное искусство»;

- **реализация программ прикладного бакалавриата** по ускоренным программам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий организована с 2016 года в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете (АмГПГУ). Программы реализуются по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Дошкольное образование», «Начальное образование» разработаны на основе научной интеграции ФГОС СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» и ФГОС ВО, что позволяет сократить срок обучения выпускников колледжа по программам прикладного бакалавриата до трёх лет. Приёмная кампания для выпускников организована непосредственно в колледже, работает консультативный пункт АмГПГУ. На протяжении всего периода обучения для студентов проводятся вебинары, мастер-классы, лекции, которые позволяют погрузиться в процесс обучения в вузе уже на стадии получения среднего профессионального образования. В настоящее время по шестнадцати образовательным программам бакалавритата обучается сто семнадцать выпускников колледжа, за этот период выпуск состоялся для более тридцати специалистов;

- **профориентационная работа** в кластерной структуре позволяет применять новые формы допрофессиональной подготовки (проект «Билет в будущее», дни открытых дверей, каникулярные школы, программы дополнительного образования для детей и пр.) и направлена на активное информирование школьников и родителей о возможностях профессионального выбора. Проведение информационных встреч с представителями школ и вузов, выездная работа приёмной комиссии, очные и онлайн-встречи с представителями высших учебных заведений Хабаровского края и Еврейской автономной области, педагогическое волонтёрство (трудоустройство и стажировки студентов ХПК в отдалённых районах края) – всё это позволяет формировать положительный имидж педагогического образования в целом и колледжа в частности, привлекая ежегодно всё более мотивированных абитуриентов;

в ресурсной сфере

- **совместное использование учебно-материальной базы организаций-партнеров** предусматривает возможность апробации нового оборудования и использования лабораторий и мастерских, оснащённых по современным стандартам, для всех участников кластерной модели. На базе мастерских ХПК «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Музыкальное образование» и «Технология» проводятся демонстрационные экзамены, конкурсы профессионального мастерства («Молодые профессионалы»), региональные этапы профессиональных олимпиад и конкурсов. На базе Ресурсного учебно-методического центра ТОГУ осуществляется стажировка педагогов по работе с адаптированными программами. В Краевом центре образования проводится практика студентов для всех педагогических специальностей с использованием инновационных методик и самых современных средств обучения. На базе детского сада «Семицветик» проводятся детские чемпионаты профмастерства (Bebisskills), а педагоги-исследователи имеют возможность проводить свои педагогические эксперименты в рамках темы диссертаций;

- **предоставление учебно-материальной базы для организации образовательных событий** – это активное продвижение ресурсов сторон - участников кластера и ещё одна возможность привлечения дополнительных источников финансирования.

С использованием ресурсной базы ХПК в 2021 году на базе мастерских колледжа проведена серия мастер-классов для студентов педагогических специальностей, организованных преподавателями Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема (ПГУ), а в апреле этого года студенты колледжа приняли участие в межрегиональном педагогическом универсариуме «Skill Up» на базе ПГУ, бинарном практикуме «Личностный рост студента как основа профессионального становления будущего педагога» в ТОГУ.

Визитной карточкой проекта Педкластер 27 стал ежегодный краевой конкурс «Каллиграф» для учащихся начальных классов школ Хабаровского края, проводимый преподавателями и студентами колледжа совместно с КЦО и ТОГУ. Данный проект начинался около десяти лет назад по инициативе ХПК для школьников города Хабаровска, зарекомендовал себя как значимое образовательное событие и вырос до краевого конкурса.

Вошло в традицию участие студентов в олимпиадах и конкурсах, проводимых организациями - участниками кластерной модели в рамках непрерывной подготовки педагогических кадров в формате совместных внеаудиторных занятий, таких как: литературный квиз «Царскосельский лицей: история и современность» (факультет филологии, переводоведения и межкультурной коммуникации ТОГУ, ХПК, 2021 г.); олимпиада по педагогике и психологии (ТОГУ, ХПК, 2019 г.); международная выставка-конкурс «Азия: Содружество культур» (АмГПГУ, отделение ВТОО «Союз художников России», ХПК, 2018-2021 годы); региональный конкурс студенческих научно-исследовательских работ по актуальным вопросам практической психологии и педагогике «Парадигма ДВ-2019» (АмГПГУ, ХПК, 2019 г.); олимпиада профессионального мастерства «Методический олимп» (ХПК, ТОГУ, 2016-2018г.г.) и других.

Широкие возможности для студентов ХПК и других учреждений открываются в сфере дополнительного профессионального образования. На базе мастерских реализуется более пятидесяти программ переподготовки, повышения квалификации и профессионального обучения. Каждый студент, обучаясь по любой педагогической специальности, может освоить дополнительно профессиональную программу (обучение русскому языку или математике в 5–6 классе, обучение иностранному языку или музыке, другие) и на выпуске получить два диплома об образовании, что значительно увеличивает его конкурентоспособность на рынке труда.

Опыт создания в крае регионального кластера оказался очень востребован среди педагогического сообщества в Российской Федерации. В настоящее время ХПК активно развивает межрегиональное взаимодействие с педагогическими колледжами России, заключено более десяти договоров о научно-методическом сотрудничестве, организованы совместные онлайн-конференции и вебинары. Колледж входит в состав Федерального учебно-методического объединения по УГС 44.00.00. «Образование и педагогические науки», в Ассоциацию педагогических колледжей и Ассоциацию развития педагогического образования России.

С участием семнадцати педагогических коллежей России в марте-апреле 2022 г. проведено значимое межрегиональное сетевое образовательное событие «Методический челлендж», в котором приняли участие около шестисот студентов-слушателей, сорок шесть педагогов представили свои методические находки. Данный проект направлен на поиск новых подходов в методической подготовке будущих учителей начальных классов, формирование профессиональной мотивации студентов к изучению методик, адаптацию современных информационных каналов под образовательные цели. Необходимо было в течение 5–7 минут рассказать о необычной технологии, интересном приёме, успешном опыте в обучении учащихся начальных классов математике, русскому языку, окружающему миру, музыке, физкультуре и пр. Наиболее интересные методики (лайфхаки) будут обобщены и представлены в сборнике лучших практик.

Структурная модель направлений сотрудничества, изложенная в концепции педагогического кластера, хотя и принята условно, но позволяет увидеть и рационально использовать самые перспективные сферы деятельности участников - партнеров по повышению качества подготовки педагогов в целом и в Хабаровском крае в частности. Высокая волатильность обращений студентов к системе непрерывного образования позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшей интеграции всех участников подготовки специалистов в едином образовательном пространстве. Радует то, что идея создания кластерной модели как метода системной подготовки педагогических кадров наполнилась живыми, интересными делами, нашла поддержку и понимание на всех уровнях профессионального образования не только Хабаровского края и Дальневосточного региона, но и всего педагогического сообщества России.

**Литература**

1. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 20 ноября 2015 г. № 2452 «О создании педагогического образовательного кластера». - URL: https://minobr.khabkrai.ru/?menu=getfile&id=7824&view=1

2. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 29 сентября 2016 г. № 1197 «Об утверждении Положения о педагогическом образовательном кластере». - URL: https://minobr.khabkrai.ru/ ?menu=getfile&id=7825&view=1

3. Вологжина Е.М., Гостев Г.М. Педагогический образовательный кластер как условие инновационного развития системы подготовки педагогических кадров для социальной сферы Хабаровского края // приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица» – 2018.- № 2. – С.15-19. – URL: https://pc.ipc39.ru/attachments/article/461/pril\_prof

4. Вологжина Е.М., Соболь Л.П. Педагогический кластер: новые направления и возможности // Вестник образования Хабаровского края. – 2020. - № 4. – С. 8 – 13

5. Ясько С.В. Организация практики студентов, курсового и дипломного проектирования во взаимодействии с работодателями// Вестник образования Хабаровского края. – 2020. - № 4. – С. 63 – 65

6. Практическая подготовка педагогов в условиях системной трансформации образования: сборник тезисов по материалам XXVII научно-практической конференции с международным участием, 21-22 мая 2021 года. Составитель: Пилипенко Н.А. – г. Хабаровск, КГБ ПОУ ХПК, 2021. – 418 с. - URL:http://www.gouhpk.ru/images/stories/novosti/2021-2022/apr/6042022/tez.

7. Кальницкая И.Г. Методический аспект подготовки будущих учителей начальных классов к обучению учащихся, для которых русский язык не является родным// Материалы межрегионального научно-практического симпозиума «Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи» / под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, Е.Д. Дугаржаповой. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2019. – 263 с.

1. Кластер, от анг. Cluster – объединение однородных элементов, рассматриваемых как самостоятельная единица. Впервые понятие кластера в экономике было использовано в 1990 году американским экономистом М. Портером. [↑](#footnote-ref-1)